

**Unterrichtsmaterialien für Englisch  
nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule**

*ESNE – English in Special Needs Education*

# ALL ROUND THE YEAR



## **Unterrichtsmaterialien für Englisch nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule - Grundstufe 2**

ESNE – English in Special Needs Education

### **V O R W O R T**

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen!

Das vorliegende Material ist nicht als umfassendes Lehrwerk zu verstehen. Es bietet Ihnen vielmehr die Möglichkeit, den Englischunterricht auf der Grundstufe 2 (dritte und vierte Schulstufe) abwechslungsreich zu gestalten und dem Prinzip der Individualisierung und Differenzierung - einem für SchülerInnen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf besonders wichtigem Kriterium - Rechnung zu tragen. Die Arbeitsblätter sind einfach und übersichtlich gestaltet, sodass sie heruntergeladen, kopiert und sofort eingesetzt werden können. Das Material eignet sich daher besonders gut für die Verwendung in Integrationssituationen.

Die schulische Erstbegegnung mit Englisch soll vorwiegend auf handlungsorientierte, spielerische Weise erfolgen. Die Themenbereiche sind an den Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule angepasst und für differenzierte Aufgabenstellungen geeignet. Soweit erforderlich, wurden Begleitblätter zum Einsatz der Arbeitsblätter mit Angabe entsprechender Sprachmittel und methodischer Hinweise erstellt.

Den Fertigkeiten "Hörverstehen" und "Sprechen" ist Vorrang zu geben (vgl. den Lehrplan), doch können erste Lese- und Schreibversuche - angepasst an die Leistungsfähigkeit der SchülerInnen - durchaus eingesetzt werden (siehe Ordner 12 "Easy Readers").

Es kann sein, dass SchülerInnen, die nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule unterrichtet werden, beim Sprechen besondere Schwierigkeiten haben. Oft gelingt ihnen aber die Bewältigung einfachster schriftlicher Aufgaben (abschreiben, Lücken füllen, Wortteile zusammenfügen, Rätsel lösen u.a.m.). Hier muss man mit Einfühlungsvermögen vorgehen und die Aufrechterhaltung der Motivation zur Beschäftigung mit der Fremdsprache Englisch in den Vordergrund stellen.

Der Anbahnung der Freude am Englischlernen dienen auch die angebotenen Spiele, die Sie zum Teil bei den Themenbereichen, zum Teil im Ordner 13 "Games" finden können. Es wird empfohlen die Spieleseiten auszudrucken und zu foliieren. Das Angebot reicht von sehr einfachen Spielen (z.B. Bild-Bild Memory, Family Game in vier Farben) zu solchen, die eine gewisse Lesefähigkeit voraussetzen. Diese Spiele dürfen erst dann verwendet werden, wenn das Klangbild abgesichert ist.

Wir danken Frau Laura Sperl für die Ausführung der Grafiken und Herrn OSR Erwin Brenner für die technische Unterstützung.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Spaß bei der Arbeit mit dem Material.

Dr. Maria Felberbauer  
Dr. Margarete Lazar

## Topic: All round the year



### Core vocabulary

Calendar, days of the week, months, seasons, weather situations (sunny, raining, foggy, cloudy, snowing, windy) hot, warm, cool, cold

### Core structures

Do you like...?  
It's sunny (today) ....  
It can be windy and ....?  
In ... I put on.  
On .... I play / go...

### Extension vocabulary

swimming, singing, play games, read, sleep, play car, doll, football, computer game, memory game, pet

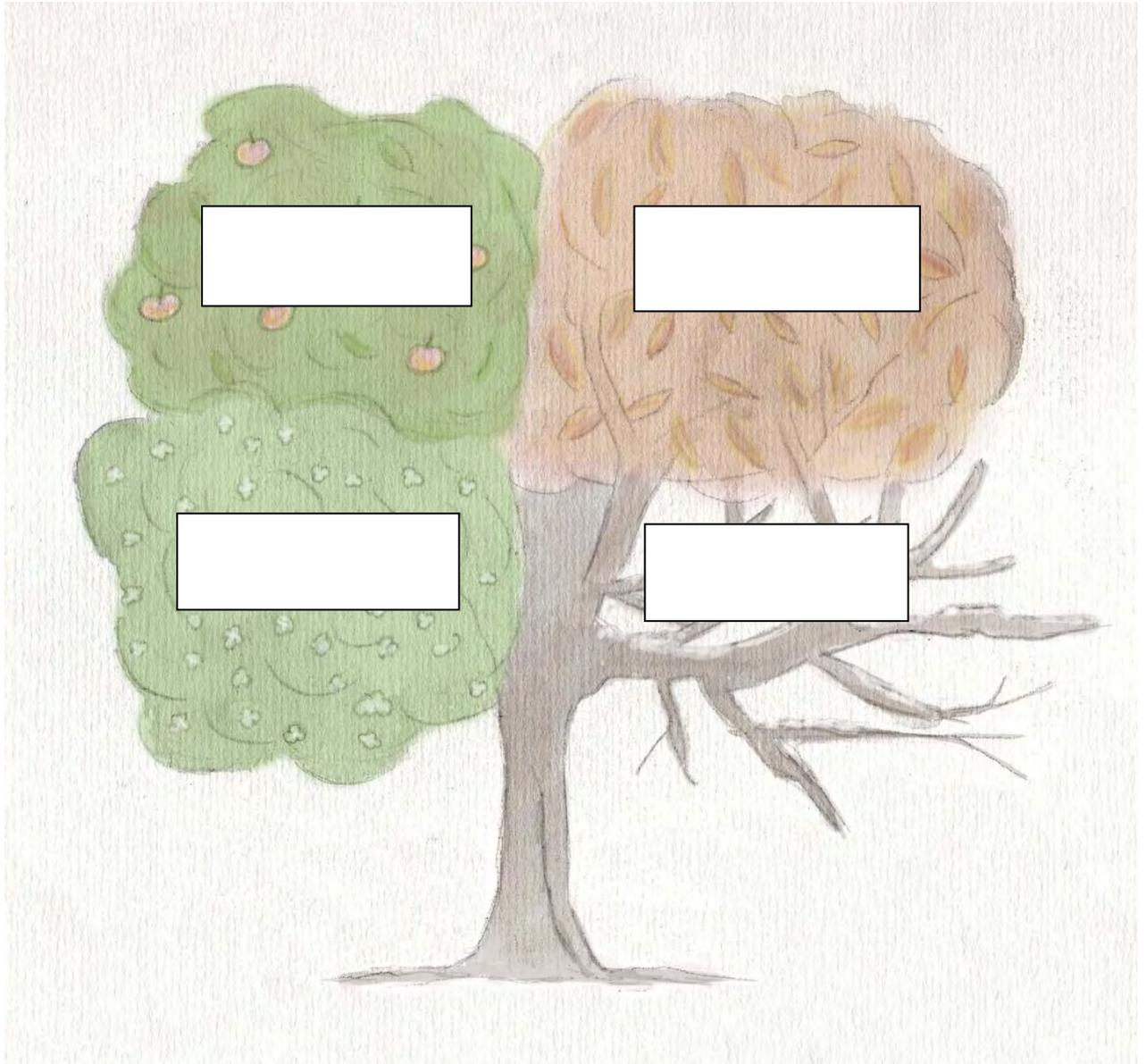
### Extension structures

What's the weather like in ....?  
It can be ....  
I stay home.  
I'm alone.  
I meet James.  
Would you like ..... for your birthday?

Worksheets	Activities
The four seasons	Listen, speak, copy and interview your friends
Weather and seasons	Draw lines and speak
Clothes and seasons	Draw lines and speak
Domino months	Play for vocab practice
Months - 1	Find the right numbers and copy the words
Months - 2	Connect and copy
Months and seasons	Draw lines, speak and fill in
My week	Look, speak, put in the numbers and and copy
Weekly rhymes	Learn them by heart
My birthday calendar	Ask your friends and fill their names in
Birthday presents	Interview your friends and report
Hidden words	Find and copy them

# The four seasons

Listen, speak, copy and interview your friends



summer winter spring autumn

Interview your friends:



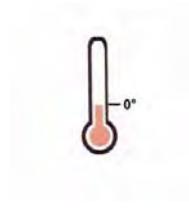
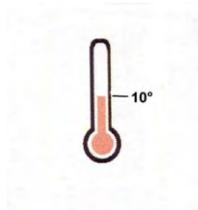
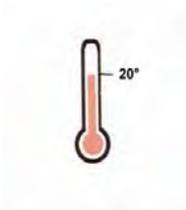
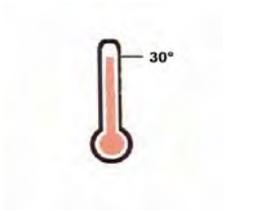
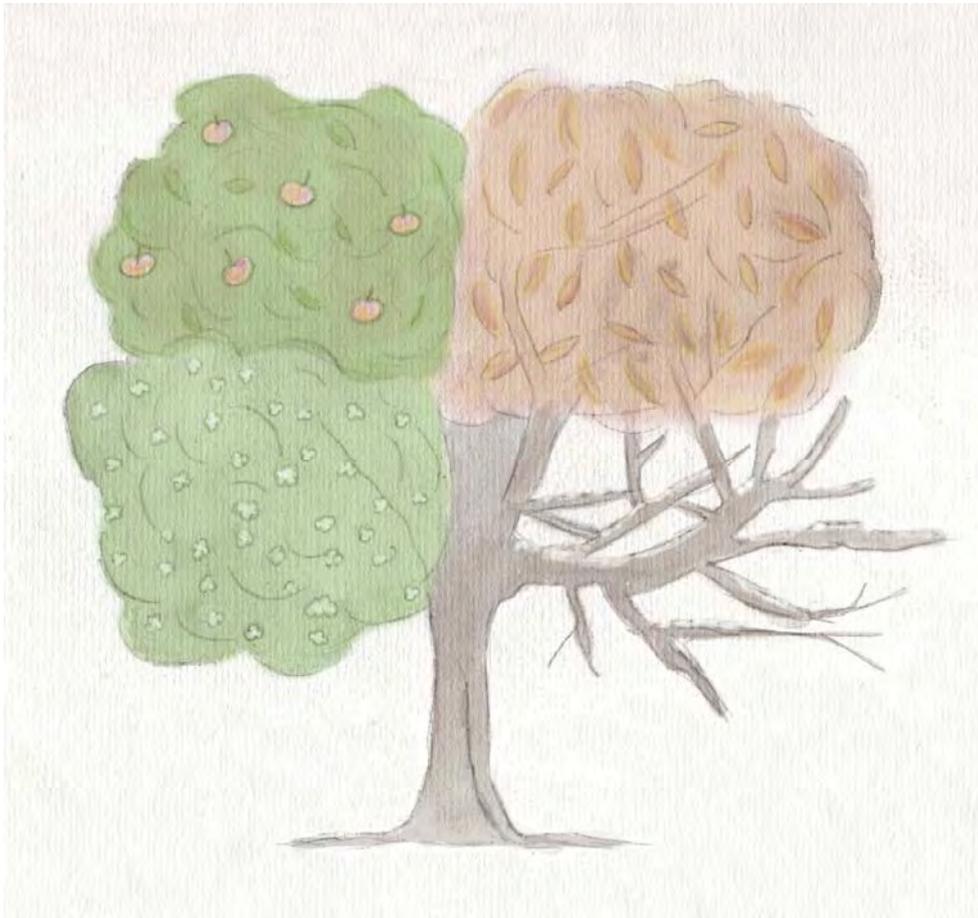
Name		

Do you like summer?

Oh, yes!   
 Oh, no! 

# Weather and seasons

Draw lines and speak



# Weather and seasons

## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Voraussetzung für den Einsatz des Arbeitsblattes ist die Erarbeitung der Wettersituationen (siehe Themebereich „The Weather“).
- Die SchülerInnen wiederholen die englischen Namen der Jahreszeiten und zeigen beim Nachsprechen auf die entsprechenden Teile des Baumes.
- Ebenso wiederholen die SchülerInnen Wettersituationen und Temperaturen.
- Die SchülerInnen verbinden zunächst das für die Jahreszeit typische Wetter:

L: *What's the weather like in winter?*

S: *(It`s) cold and snowing.*

L: *What's the weather like in spring?*

S: *(It`s) sunny and cool, usw.*

- Nun wird erarbeitet, dass es in jeder Jahreszeit unterschiedliche Wettersituationen geben kann:

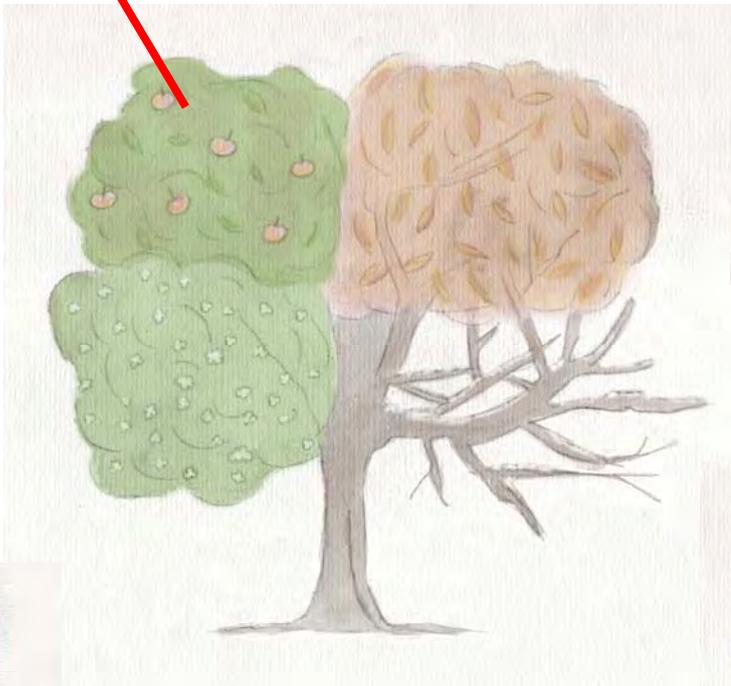
*In winter it can be sunny and cold. In winter it can be snowing and cold. In winter it can be foggy and cool. In summer, autumn, winter and spring it can be sunny.....*

Mittels Verbindungsstrichen zeichnen die SchülerInnen auf ihrem Arbeitsblatt verschiedene Möglichkeiten ein und berichten darüber. Falls das Blatt dadurch zu unübersichtlich wird, druckt (kopiert) die Lehrperson für jede Jahreszeit ein eigenes Blatt.

- Zum Abschluss kann der folgende Dialog erarbeitet werden, wobei zunächst die Lehrperson die Rolle S1, S2, S3 ... übernimmt.
- L (S1): *In summer it can be cold.*  
Alle: *Oh, no.*
- L (S2): *In winter it can be warm.*  
Alle: *Oh, no.*
- L (S3): *In autumn it can be hot.*  
Alle: *Oh, no.*
- L (S4): *In autumn it can be foggy.*  
Alle: *Oh, yes, usw.*

# Clothes and seasons

Draw lines and speak



# Clothes and seasons

## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Voraussetzung für den Einsatz des Arbeitsblattes ist die Erarbeitung des Themenbereichs „Clothes“.
- Die SchülerInnen wiederholen die englischen Namen der Jahreszeiten und zeigen beim Nachsprechen auf die entsprechenden Teile des Baumes.
- Die SchülerInnen wiederholen die Namen der abgebildeten Kleidungsstücke.
- Die SchülerInnen verbinden Kleidungsstück und Jahreszeit mit Verbindungsstrichen und berichten darüber. Dabei ergeben sich unterschiedliche Aussagen, wobei auch im Sinne der Leistungsdifferenzierung die einfachste Form, d.h. nur Nennen der Kleidungsstücke, als richtig anerkannt werden soll.

L: *What will you put on in winter?*

S1: *A coat and a warm hat / I put on a ... / In winter I put on a ....*

- In einem weiteren Schritt wird versucht herauszuarbeiten, dass es in jeder Jahreszeit verschiedene Wettersituationen gibt, und man sich daher nach der Temperatur richten muss.

*In spring it can be cool and I put on ....*

*In spring it can be warm and I put on .....*

- Für leistungsstärkere SchülerInnen:
  - Sie nennen Kleidungsstücke, deren Namen sie bereits gelernt haben, die aber nicht abgebildet sind, und bringen sie in Verbindung mit der Wettersituation bzw. der Jahreszeit.
  - Sie besprechen, dass man bestimmte Kleidungsstücke das ganze Jahr über tragen kann.

*I put on my jeans in summer, autumn, winter and spring.*

## Domino - months

January	F.....	February	M.....
March	A.....	April	M.....
May	J.....	June	J.....
July	Au.....	August	S.....
September	O.....	October	N.....
November	D.....	December	J.....

# Months

Find the right numbers and copy the words

January
February
March
April
May
June

July
August
September
October
November
December

Timmy mixed up the calendar.  
Help him put it in order.



Scattered around the page are twelve month names in rounded rectangular boxes, each with a small circle next to it. The months are: November, October, February, September, December, August, March, April, May, July, January, and June. The boxes are colored in various colors: black, blue, orange, light blue, green, purple, and red. A small circle containing the number '1' is also present near the January box.



Jan.....	
Feb.....	

# Complete the names of the months

Connect and copy

April      July      March

May      June

Jan ————— January

Feb      August      uary

Oct      Sep      umber      ober

Nov      Dec      ember      ember

Jan.....
Feb.....
Mar.....
Apr.....
May
Jun....
Jul....
Aug.....
Sep.....
Oct.....
Nov.....
Dec.....



# My week

Look, speak, put in the numbers and and copy

Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
Sunday

Timmy mixed up the days of the week .  
Help him and put them in order.



Scrambled days of the week in colored boxes with empty circles for numbers:

- Sunday (black box, empty circle)
- Tuesday (blue box, empty circle)
- Saturday (green box, empty circle)
- Wednesday (orange box, empty circle)
- Friday (light blue box, empty circle)
- Monday (red box, empty circle)
- Thursday (purple box, empty circle)

A red circle containing the number '1' is positioned below the Monday box.



Handwriting practice area with a grid of lines:

*Mon* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Tue* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Weekly rhymes



## A week on the farm

On **Monday** the cat says “meow”.

On **Tuesday** the dog says “bow-wow”.

On **Wednesday** the hen says “cluck”.

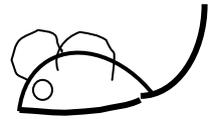
On **Thursday** the duck says “quack”.

On **Friday** the cow says “moo”.

On **Saturday** we say “moo”, too.

On **Sunday** we’re all asleep.

It’s only a mouse that softly says “squeak”.



## My week

On **Monday** I go swimming.

On **Tuesday** I stay home.

On **Wednesday** I go singing.

On **Thursday** I’m alone.

On **Friday** I play games.

On **Saturday** I meet James.

**Sunday’s** the last day

And I sleep and read and play.

# My birthday calendar

*When is your birthday?*

*In January*

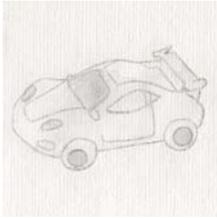


names

January	
February	
March	
April	
May	
June	
July	
August	
September	
October	
November	
December	

## Birthday presents

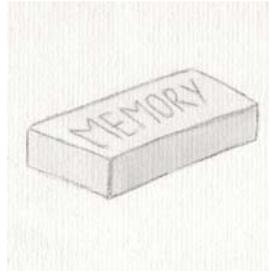
Interview your friends and report



a car



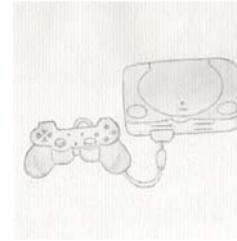
a football



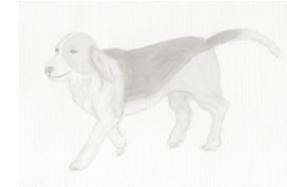
a game



a doll



a computer game



a pet

a ...?

Would you like a car  
for your birthday?

Yes, please

name	birthday present

# Hidden words

Find and copy them

Find the four (4) hidden words.

i	z	w	i	n	t	e	r
c	q	u	e	n	ö	u	c
ö	n	a	u	t	u	m	n
t	e	c	w	r	l	x	x
k	s	p	r	i	n	g	l
s	u	m	m	e	r	o	i
w	ü	ä	j	z	ü	k	t

---



---



---



---

Find the seven (7) hidden words.

c	T	h	u	r	s	d	a	y	g	j
z	e	h	a	h	F	r	i	d	a	y
w	k	T	u	e	s	d	a	y	o	p
o	W	e	d	n	e	s	d	a	y	j
c	w	c	a	c	z	w	v	l	n	o
w	u	a	S	a	t	u	r	d	a	y
m	m	a	c	t	c	a	u	p	h	o
l	M	o	n	d	a	y	o	x	t	s
k	S	u	n	d	a	y	c	p	f	x

---



---



---



---



---



---

Find the twelve (12) hidden words.

J	u	n	e	x	q	J	u	l	y	q
S	e	p	t	e	m	b	e	r	z	z
q	g	F	e	b	r	u	a	r	y	j
O	c	t	o	b	e	r	n	b	a	z
s	o	A	u	g	u	s	t	s	m	a
p	s	N	o	v	e	m	b	e	r	x
D	e	c	e	m	b	e	r	v	e	j
y	z	s	u	M	a	r	c	h	k	b
i	A	p	r	i	l	d	z	k	e	m
f	q	J	a	n	u	a	r	y	m	u
k	M	a	y	p	v	s	d	b	q	s

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---