

Community Integration Sonderpädagogik

CiS :-)

**Unterrichtsmaterialien für Englisch nach dem Lehrplan für die
Allgemeine Sonderschule**

ESNE – English in Special Needs Education



TRAVELLING IN EUROPE

Unterrichtsmaterialien für Englisch nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule

ESNE – English in Special Needs Education

V O R W O R T

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen!

Mit dem neuen Lehrplan der Allgemeinen Sonderschule, welcher seit dem Schuljahr 2008/2009 in Kraft ist, ist Englisch für alle Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Ausmaß von mindestens einer Wochenstunde als „Verbindliche Übung“ vorgesehen. Zusätzlich bestehen Erweiterungsmöglichkeiten in Form von „Unverbindlichen Übungen“ und einem maximal zweistündigen Freigegegenstand.

Dies stellt Sie, sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, vor neue Herausforderungen. Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf sollten Themen und Inhalte angeboten werden, die an den „Regelunterricht“ angeglichen sind, jedoch dem Rahmen ihrer sprachlichen Möglichkeiten entsprechen. Wie wir alle wissen, kann dieser Rahmen recht unterschiedlich sein. Leider gibt es für diese Schülerinnen und Schüler kaum passende Unterrichtsmaterialien.

Im Auftrag des Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur hat sich das Autorinnenteam die Aufgabe gestellt, Unterrichtsmaterialien zu entwickeln, die sowohl beim Englischunterricht in der Allgemeinen Sonderschule als auch in integrativen Settings in der Sekundarstufe I eingesetzt werden können.

Zielsetzung

- Entwicklung von abwechslungsreichen und motivierend gestalteten Unterrichtsmaterialien für den Englischunterricht bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Einsatzmöglichkeit wahlweise in Kleingruppen (z.B. in der Integration) oder im Klassenverband (z.B. in der Allgemeinen Sonderschule)
- Themenbereiche, die sich am Lehrstoff der Sekundarstufe I orientieren
- Materialien, die eine Bandbreite von Schwierigkeitsgraden bieten und daher an die Leistungsfähigkeit der Schüler/innen individuell angepasst werden können

Zielgruppe

Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf der fünften bis achten Schulstufe, die in der Integration bzw. im Klassenverband an einer Allgemeinen Sonderschule unterrichtet werden.

Aufbau des Fördermaterials

Jedem **Thema** ist ein Raster, *Topic Planner* genannt, vorausgestellt, der einen Überblick über die Aktivitäten gibt, differenziertes Vokabular und Satzstrukturen und ein Verzeichnis der Arbeitsmaterialien (*Worksheets*) enthält. *Core Vocabulary* und *Core Structures* stellen das Minimum an Sprachmaterial dar, das die Autorinnen für die Bewältigung des Themenbereiches für notwendig erachten. Darüber hinaus werden weitere passende Wörter und Strukturen in Form von *Extension Vocabulary* und *Extension Structures* angeboten.

Der *Topic Planner* ermöglicht eine schnelle und effiziente Planung von Unterrichtssequenzen - auch in der Integration.

Die Arbeitsmaterialien bestehen aus:

- Arbeitsblättern
- Flashcards
- Rätseln und Spielen
- Booklets
- Powerpoint Präsentationen

Die **Materialien** sind zum Ausdrucken und Vervielfältigen für den Klassenverband bestimmt. Größtenteils sind sie so gestaltet, dass sie von den Schüler/innen weiter bearbeitet werden können. Entsprechende Hinweise befinden sich direkt auf den Arbeitsblättern. Die Unterstützung durch die Lehrkraft wird jedoch bei der Arbeit vielfach erforderlich sein.

Die **Themen** sind nach dem Alter der Kinder, dem Schwierigkeitsgrad und den Lehrplanvorgaben ausgewählt. Ausgehend von der unmittelbaren Lebenswelt der Schüler/innen (Einkaufen, Kleidung, Feste feiern, Familie, Freunde, Haustiere usw.) erfahren sie eine Erweiterung zu Themen des Zusammenlebens wie z.B. Arbeitsteilung und Umweltschutz und gehen dann darüber hinaus in die Kulturen der englischsprachigen Welt.

Die **sprachliche Progression** steigt mit den Themen, wobei jedoch leichte Verständlichkeit mit beschränktem Vokabular immer im Fokus bleibt.

Autorinnen

Das Autorinnenteam, Dr. Maria Felberbauer, Dr. Margarete Lazar und Mag. Monika Blecher, arbeitet seit Jahren mit Lehrer/innen aus dem sonderpädagogischen und Fremdsprachenbereich zusammen und hat sich eine Expertise aus beiden Gebieten erworben. Bei vielen einschlägigen Seminaren wurde immer wieder der Wunsch nach leistungsadäquaten Materialien für den Fremdsprachenunterricht an der Allgemeinen Sonderschule und Integrationsklassen der Sekundarstufe I geäußert.

Das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur hat die Erstellung der vorliegenden Materialsammlung beauftragt, finanziell ermöglicht und in jeder Hinsicht unterstützt.

Topic: Travelling in Europe



Core vocabulary

Europe, country, flag, map, capital city, railway station, departure, airport, check-in, boarding card, gate, arrival, terminal, duty-free, baggage drop off, security, waiting area, flight, ticket, passport, mobile phone, river, mountain, castle, lake, wood

Core structures

I'd like to go to
You can go by
When is the next train to?
Go to the ...
Look for the
Close your seat belt.
Switch off your mobile phone.

Extension vocabulary

English names of European countries and capital cities, travel plans, inscriptions

Extension structures

Arrive at ...
Drop your ...
... before entering ...

Worksheets	Activities
In Europe there are many countries	Find the countries and describe the flags
Capital cities in Europe – where are they?	Speak, connect and write
Travel plans	Speak and write
At the railway station worksheet A	Ask your friend, complete the list, compare
At the railway station worksheet B	Ask your friend, complete the list, compare
At the airport – Engl. inscriptions	Find the English words and copy them
At the airport – what to do when	Put the sentences in the right order
Austria is beautiful	Speak and write about tourism
The European Union quiz	Find the German names

In Europe there are many countries

Find the countries and describe the flags

Look at the map and find the countries you know.

Your teacher will help you with the English names.

Example:

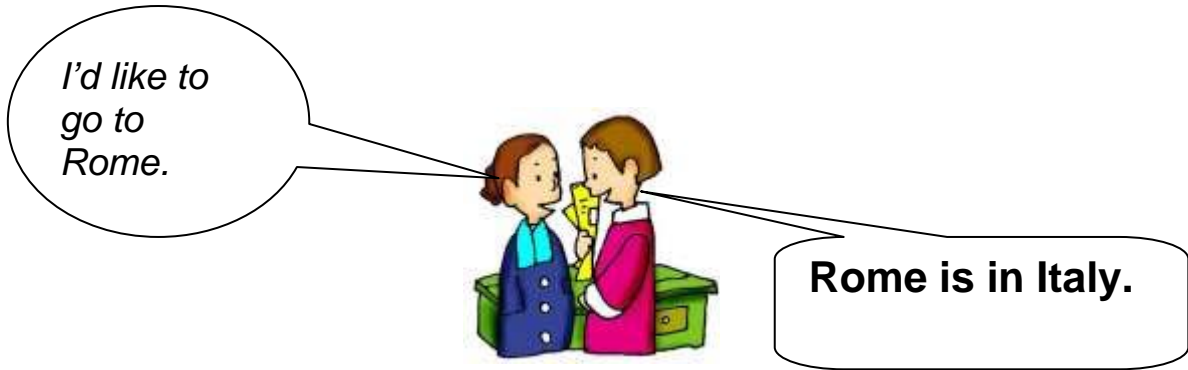
*This is Austria.
The flag is red, white, red.*

*This is
The flag is*



Capital cities in Europe - where are they?

Speak, connect and write



I'd like to go to....

Rome.

Berlin.

London.

Paris.

Madrid.

Budapest.

Prague.

Bratislava.

Brussels.

Bern.

Copenhagen.

Oslo.

Stockholm.

Helsinki.

Moscow.

.....

..... is in....

Spain.

England.

the Czech Republic.

Italy.

Germany.

France.

Hungary.

Belgium.

Slovenia.

Russia.

Finland.

Sweden.

Switzerland.

Norway.

Denmark.

.....

I'd like to go to Rome. Rome is in Italy.

I'd like to go to is in

I'd like to go to is in

Write more sentences into your exercise book.

Travel plans

Speak and write



<i>I'd like to go to ...</i>	You can go...
<i>Rome</i>	
<i>Berlin</i>	by train.
<i>London</i>	by car.
<i>Paris</i>	by plane.
<i>Madrid</i>	by bus.
<i>Budapest</i>	by boat.
<i>Prague</i>	by bike.
<i>Bratislava</i>	by ????
<i>Brussels</i>	
.....	



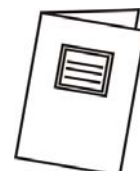
Where do you want to go? Write about your travel plans:



I'd like to go to **by**

I'd like to go to **by**

Write more sentences into you exercise book.



**At the railway station
Worksheet A**

Ask your friend, complete the list and compare



Departures

Salzburg	09:00
Innsbruck	_____
Bregenz	10:10
Graz	_____
Klagenfurt	12:45
Eisenstadt	_____
St. Pölten	14:30
Linz	_____

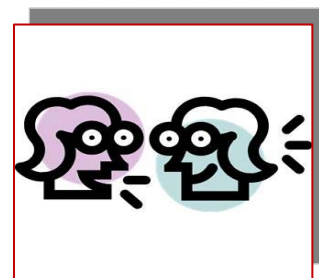


Your friend has worksheet B.
Ask your friend when the trains leave.

Example:

When is the next train to Innsbruck?

When to?



Write the departure times into the list and compare.

At the railway station Worksheet B

Ask your friend, complete the list and compare



Departures



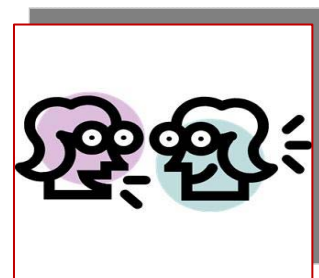
Salzburg	_____
Innsbruck	09:15
Bregenz	_____
Graz	11:40
Klagenfurt	_____
Eisenstadt	13:30
St. Pölten	_____
Linz	15:20

Your friend has worksheet A.
Ask your friend when the trains leave.

Example:

When is the next train to Salzburg?

When to?



Write the departure times into the list and compare.

At the airport – English inscriptions

Find the English words and copy them

s	e	c	u	r	i	t	y	r	e	n	v
q	q	b	o	a	r	d	i	n	g	p	l
n	g	a	t	e	j	c	j	o	c	m	m
q	f	p	c	h	e	c	k	-	i	n	j
t	r	f	t	a	k	e	-	o	f	f	i
v	q	m	d	y	a	r	r	i	v	a	l
p	x	s	z	a	i	r	l	i	n	e	b
d	e	p	a	r	t	u	r	e	h	c	d
l	f	t	i	c	k	e	t	b	r	v	r
z	d	t	e	r	m	i	n	a	l	g	v
p	l	f	d	u	t	y	-	f	r	e	e
w	i	r	b	a	g	g	a	g	e	d	x


At the airport most inscriptions are in English. Can you find them in the grid, read them and copy the 12 words?




At the airport What to do when

Put the sentences in the right order.

At the airport

1	<p>Drop your baggage at the baggage drop-off.</p> <p>Arrive at the airport.</p> <p>Get a boarding card.</p> <p>Pass through security.</p> <p>Sit down at the waiting area of the gate.</p> <p>Look for the flight number.</p> <p>Look for the gate.</p> <p>Show the flight ticket and the passport at check in.</p> <p>Show the boarding card before entering the departure area.</p>	
----------	---	--

On the plane


1	<p>Switch off your mobile phone.</p> <p>Listen to the security instructions.</p> <p>Find your seat on the plane.</p> <p>Sit down and close your seat belt.</p> <p>Board the plane.</p>	
----------	--	--

Enjoy the flight

Die Reihung könnte diskutiert werden und zu etwas unterschiedlichen Lösungen führen. Hier ein Lösungsvorschlag:


At the airport

4	Drop your baggage at the baggage drop-off.
1	Arrive at the airport.
3	Get a boarding card.
8	Pass through security.
9	Sit down in the waiting area of the gate.
5	Look for the flight number and find the gate.
7	Go to the gate.
2	Show flight ticket and passport at check in.
6	Show the boarding card before entering the departure area.



On the plane

4	Switch off your mobile phone.
5	Listen to the security instructions.
2	Find your seat on the plane.
3	Sit down and close your seat belt.
1	Board the plane.



Enjoy the flight

Austria is beautiful

Speak and write about tourism



rivers



mountains



castles



lakes



woods



cities

hiking		✓			✓	
sightseeing						
swimming						
fishing						
sailing						
skiing						
skating						
shopping						
walking						
diving						
rafting						

What can tourists do?
 They can go hiking in the mountains and in the woods.
 They can go swimming in the

The European Union quiz

Find the German names. Your teacher will help you.



Vienna	Austria	Wien	Österreich
Madrid	Spain		
Berlin	Germany		
Rome	Italy		
London	United Kingdom		Vereinigtes Königreich
Dublin	Ireland		
Lisboa	Portugal		
Budapest	Hungary		
Sophia	Bulgaria		
Paris	France		
Stockholm	Sweden		
Athens	Greece		
Warsaw	Poland		
Bratislava	Slovakia		
Helsinki	Finland		
Valetta	Malta		
Nicosia	Cyprus		
Bucharest	Romania		
Tallin	Estonia		Estland
Vilnius	Lithuania		Litauen
Riga	Latvia		Lettland
Luxembourg	Luxembourg		
Brussels	Belgium		
The Hague	The Netherlands		Die Niederlande
Ljubljana	Slovenia	Laibach	
Copenhagen	Denmark		
Prague	Czech Republic		Tschechische Republik

In 2011 there were 27 member countries in the European Union. If necessary add new members.

Topic: Travelling in Europe

Worksheets	Picture credits
Topic planner	http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a0/Europe_on_the_globe
In Europe there are many countries	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Europe with flags.png
Capital cities – where are they?	http://www.clipartimages/kids
Travel plans	http://www.clipartimages/kids
At the railway station worksheet A	http://commons.wikimedia.org/wiki/Bahnhof
At the railway station worksheet B	http://commons.wikimedia.org/wiki/Bahnhof
At the airport – Engl. inscriptions	
At the airport – what to do when	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vienna International Airport
Austria is beautiful	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austria states_english.png
The European Union quiz	http://www.antenne.at/uploads/pics/eu-fahne_property_poster.jpg