

**Unterrichtsmaterialien für Englisch
nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule**

ESNE – English in Special Needs Education

CLOTHES



Unterrichtsmaterialien für Englisch nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule - Grundstufe 2

ESNE – English in Special Needs Education

V O R W O R T

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen!

Das vorliegende Material ist nicht als umfassendes Lehrwerk zu verstehen. Es bietet Ihnen vielmehr die Möglichkeit, den Englischunterricht auf der Grundstufe 2 (dritte und vierte Schulstufe) abwechslungsreich zu gestalten und dem Prinzip der Individualisierung und Differenzierung - einem für SchülerInnen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf besonders wichtigem Kriterium - Rechnung zu tragen. Die Arbeitsblätter sind einfach und übersichtlich gestaltet, sodass sie heruntergeladen, kopiert und sofort eingesetzt werden können. Das Material eignet sich daher besonders gut für die Verwendung in Integrationssituationen.

Die schulische Erstbegegnung mit Englisch soll vorwiegend auf handlungsorientierte, spielerische Weise erfolgen. Die Themenbereiche sind an den Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule angepasst und für differenzierte Aufgabenstellungen geeignet. Soweit erforderlich, wurden Begleitblätter zum Einsatz der Arbeitsblätter mit Angabe entsprechender Sprachmittel und methodischer Hinweise erstellt.

Den Fertigkeiten "Hörverstehen" und "Sprechen" ist Vorrang zu geben (vgl. den Lehrplan), doch können erste Lese- und Schreibversuche - angepasst an die Leistungsfähigkeit der SchülerInnen - durchaus eingesetzt werden (siehe Ordner 12 "Easy Readers").

Es kann sein, dass SchülerInnen, die nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule unterrichtet werden, beim Sprechen besondere Schwierigkeiten haben. Oft gelingt ihnen aber die Bewältigung einfachster schriftlicher Aufgaben (abschreiben, Lücken füllen, Wortteile zusammenfügen, Rätsel lösen u.a.m.). Hier muss man mit Einfühlungsvermögen vorgehen und die Aufrechterhaltung der Motivation zur Beschäftigung mit der Fremdsprache Englisch in den Vordergrund stellen.

Der Anbahnung der Freude am Englischlernen dienen auch die angebotenen Spiele, die Sie zum Teil bei den Themenbereichen, zum Teil im Ordner 13 "Games" finden können. Es wird empfohlen die Spieleseiten auszudrucken und zu foliieren. Das Angebot reicht von sehr einfachen Spielen (z.B. Bild-Bild Memory, Family Game in vier Farben) zu solchen, die eine gewisse Lesefähigkeit voraussetzen. Diese Spiele dürfen erst dann verwendet werden, wenn das Klangbild abgesichert ist.

Wir danken Frau Laura Sperl für die Ausführung der Grafiken und Herrn OSR Erwin Brenner für die technische Unterstützung.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Spaß bei der Arbeit mit dem Material.

Dr. Maria Felberbauer
Dr. Margarete Lazar

Topic: Clothes



Core vocabulary

T-shirt, blouse, sweater, jacket,
jeans, shorts, skirt, dress, shoes,
boots, cap,
hot, warm, cool, cold,
days of the week

Core structures

What colour is/are her/his ...?
I'm wearing a
I've got (a)
Have you (got) the ...?
Please, give me the
Here you are.

Extension vocabulary

Hoody, coat, shorts, slippers, flip-flops,
mittens, gloves, wellies, scarf, warm
hat
a pair of
put on – take off

Extension structures

His / her Is / are
Put your ... on / Take your off

Worksheets	Activities
Flash cards	Vocab practice
T-shirt chant	Chant aong
Clothing rap	Point and rap
What is she wearing A?	Listen to your partner and colour in
What is she wearing B?	Listen to your partner and colour in
What is he wearing A	Listen to your partner and colour in
What is he wearing B	Listen to your partner and colour in
Every day I put on clothes	Fill in and report
What a messy room	Clean it up
Pairs	Connect and chant
Clothes family game-1	Play it
Clothes family game-2	Play it



a T-shirt



a blouse



a jacket



a sweater



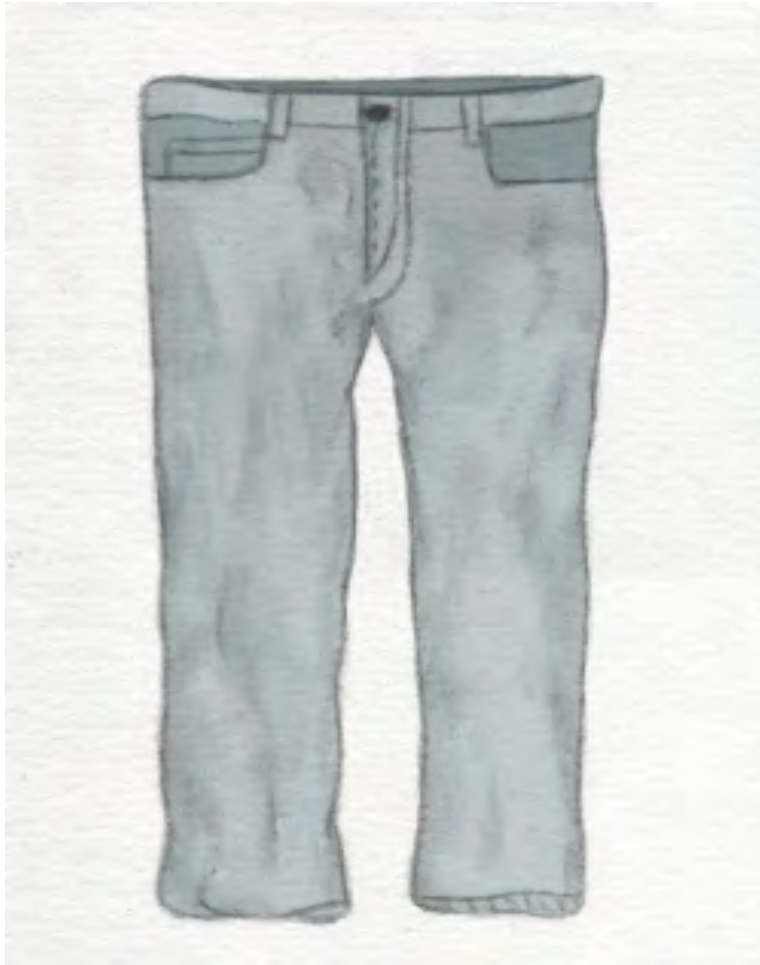
a dress



a skirt



a cap



jeans





shorts



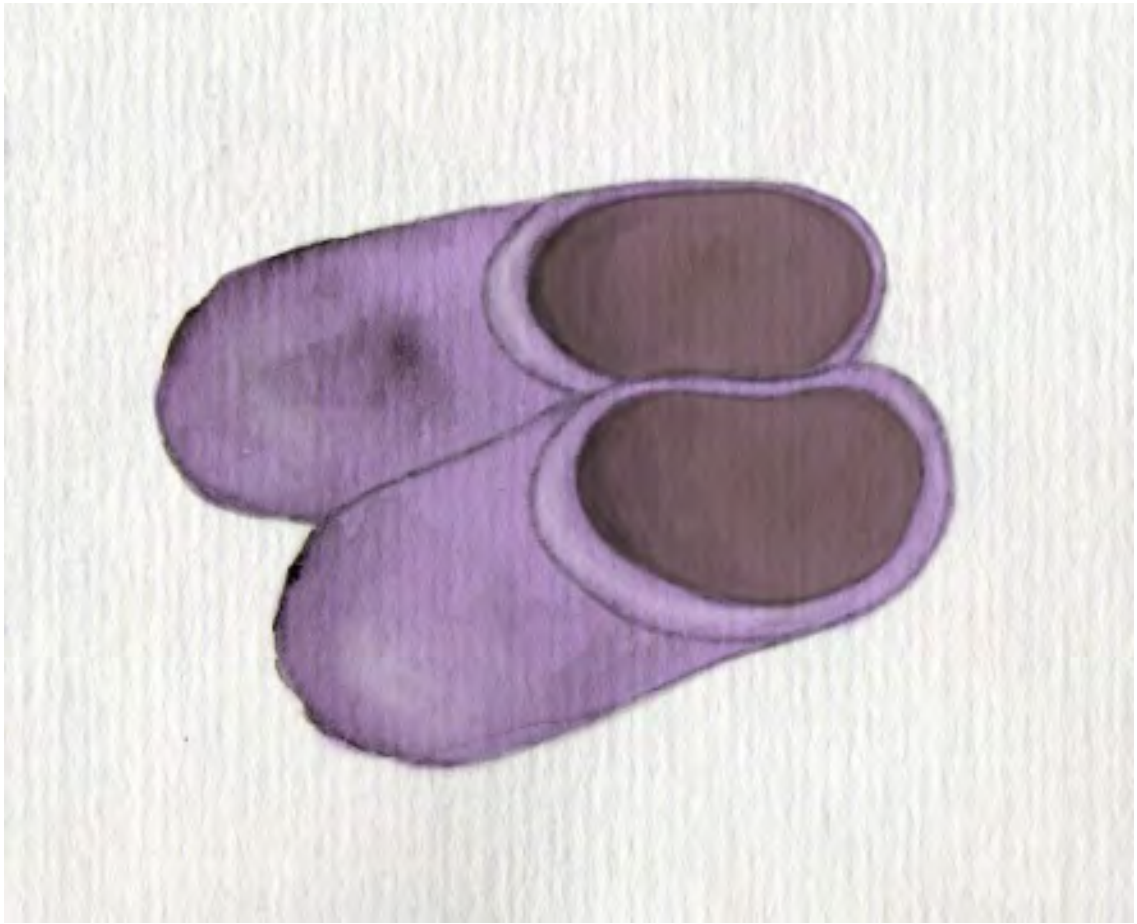
shoes



boots



socks



slippers



flip-flops



mittens



a hoody



a coat



a scarf



gloves



wellies



a warm hat

Flashcards - Clothes

Vorschläge zum Einsatz der Flashcards im Unterricht:

- Die Flashcards stellen eine umfangreiche Sammlung von Kleidungsstücken dar, aus der pro Englischseinheit jeweils nur einige wenige (ca. 3 – 5) gewählt und gelernt werden.
- Es empfiehlt sich, die Flashcards zu folieren, entlang der Linie umzubiegen und zunächst ausschließlich mit den Bildern zu arbeiten.
- Sobald das Klangbild abgesichert ist und die englischen Bezeichnungen gut verankert sind, kann man auch die Wörter zeigen. Dies ist für manche SchülerInnen, die sich mittels des Schriftbildes Wörter besser merken, von Vorteil.
- Es gibt eine Menge Aktivitäten, die mit Hilfe von Flashcards durchgeführt werden können. Vor allem dienen sie der Vokabelerarbeitung, -übung und -festigung. Einige Aktivitäten sind in der Folge angeführt.
 - Einige Karten auflegen, ein Kleidungsstück nennen, das ein/e Schüler/in finden muss.
 - Einige Karten an die SchülerInnen verteilen, eine kurze, frei erfundene "Geschichte" erzählen. Immer wenn eine Kleidungsstück genannt wird, das auf einer Karte abgebildet ist, hebt das entsprechende Kind die Karte hoch (gute Übung zum konzentrierten Zuhören).
 - Einige Karten zeigen, verkehrt auflegen und die SchülerInnen auffordern eine Karte, die sie sich gemerkt haben, zu benennen und durch Umdrehen ihre Wahl zu kontrollieren.
 - Einige Karten auswählen und versteckt halten, eine Karte rasch herzeigen, die SchülerInnen nennen das Wort.
 - Einige Karten an der Tafel befestigen, sich eine davon aussuchen und die SchülerInnen raten lassen, um welche es sich handelt (z.B. is it red/ yellow/ ...?).
 - Karte in der Klasse verstecken und von einem Kind suchen lassen, wobei die anderen SchülerInnen im Chor mit warm- warmer – hot - hotter – very hot – fire! helfen.
 - Karten für das Spiel "Fruit Salad" verwenden.
 - Ein Ratespiel veranstalten, indem man zwei SchülerInnen rasch eine Karte zeigt. Wer das Wort zuerst richtig nennt, darf das nächst "Rätsel" aufgeben.

T-shirt chant

Chant along



Connect picture and word.

red blue green yellow blue pink violet white blue

S1: I put on a white T-shirt.
All: And blue jeans.
S2: I put on a blue T-shirt.
All: And blue jeans.
S3: I put on a

Clothing rap

Point and rap



and



rap, rap, rap



and



rap, rap, rap



and



rap, rap, rap



and



rap, rap, rap



and



.... Go on ...

Clothes

Look, listen to your partner and colour in

A

What colour is her skirt?

What colour are her gloves?



Clothes

Look, listen to your partner and colour in

Vorschläge zum Einsatz der Arbeitsblätter im Unterricht:

- Die Arbeitsblätter A und B bilden die Unterlage für Partnerübungen, deren Ablauf zunächst geklärt werden muss.
- Die Arbeitsblätter werden zunächst einzeln besprochen, wobei darauf zu achten ist, dass die SchülerInnen je nach Geschlecht der Figur die passenden Pronomina "*his*" oder "*her*" verwenden und bei den Kleidungsstücken zwischen Singular und Plural (*is/are*) unterscheiden.
- Danach arbeiten die SchülerInnen paarweise und fragen einander nach den Farben der nicht bemalten Kleidungsstücke.
- Sie nennen dem/der Partner/in jeweils die Farbe, wie sie auf dem eigenen Blatt ersichtlich ist. Es genügt, wenn die SchülerInnen die entsprechende Farbe nennen, aber leistungsstärkere SchülerInnen sollten mit *It's green ... They are blue ...* antworten.
- Die PartnerInnen markieren zunächst die Farben und malen im Anschluss die Figuren komplett aus.
- Die vervollständigten Blätter werden gemeinsam besprochen und verglichen.

Clothes

Look, listen to
your partner and
colour in

B

What colour is her
blouse?

What colour are her
boots?



Clothes

Look, listen to your partner and colour in

A

What colour is his jacket?

What colour are his mittens?



Clothes

Look, listen to your partner and colour in

B

What colour is his T-shirt?

What colour are his jeans?



Every day I put on clothes

Fill in and report

On Monday I put on

On Tuesday I put on
.....

Monday	<i>jeans, a</i>
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

*a T-shirt - a blouse - a sweater - a jacket - a hoody
- a coat*

socks - shoes - slippers - flip flops - boots - wellies

a cap - a warm hat - a scarf

Every day I put on clothes

Fill in and report

Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Voraussetzung für die Verwendung des Arbeitsblattes ist die Kenntnis der englischen Namen der Wochentage.
- Man beginnt am besten mit dem aktuellen Tag:
L: It's Monday today. I am wearing a red sweater and a blue skirt.
S1: I am wearing blue jeans and a white T-shirt.
S2: I am wearing brown shoes and white socks.
- Nun dürfen die SchülerInnen die entsprechenden Kleidungsstücke in der Spalte für den Montag eintragen. Als Hilfestellung dient die Box am Ende des Arbeitsblattes.
- Dies wird an den weiteren Wochentagen fortgesetzt.
- Das Arbeitsblatt kann kopiert und immer wieder neu verwendet werden, weil sich die Situation Woche für Woche ändert.

What a messy room

Look, listen and speak



Shoes, boots

T-shirts, blouses,
sweaters

Gloves, mittens,
scarves

socks

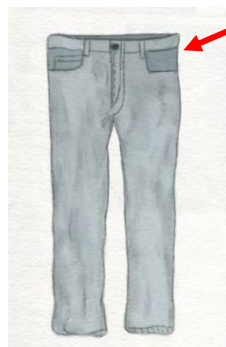
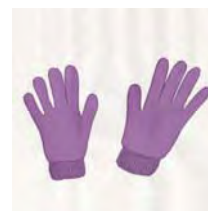
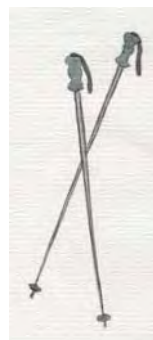
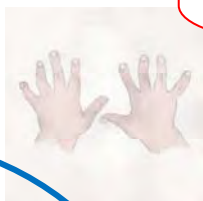
jeans

jackets




















Pairs

Two legs A pair of jeans
Two eyes A pair of glasses...

Connect and chant



Clothes Family Game – Have you got the yellow/green/red/blue blouse ...?

Clothes Family Game *Have you got the violet, orange, black and white, brown gloves*